

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.29. Клиническая психология

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72	108
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	32	32

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является построение системы представлений о закономерностях нарушений и восстановлений психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	З. знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У. уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н. владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	З. знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У. уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н. владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики

	психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Анатомия и физиология ЦНС", "Психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психофизиология", "Психология личности", "Психогенетика"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История психологии", "Психология профессионального здоровья"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72	108
Всего часов	144	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методология клинической психологии	32					Лабораторная работа 1. Контрольная работа по разделу 1. Подготовка сообщений, докладов
1.1	Общие вопросы клинической психологии	32	2	1	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни						
1.2	Основы психосоматики	32	1	1	10		
1.3	Нейропсихология	32	1	1	10		
1.4	Психология аномального развития Пограничные психические расстройства	32	1	1	10		
1.5	Патопсихология	32	1	1	10		
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	32					Лабораторная работа №2. Защита рефератов. Контрольная работа по разделу 2
2.1	Нарушения восприятия	32	2	1	10		
2.2	Нарушения внимания	32	2	2	8		
2.3	Нарушения памяти	32	2	2	8		
2.4	Расстройства мышления и речи	32	2	2	8		
2.5	Расстройства сознания	32	2	2	8		
2.6	Расстройства личности	32	1	2	8		
2.7	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	32	1	2	8		
	ИТОГО		18	18	108		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методология клинической психологии	32					Лабораторная работа 1. Контрольная работа по разделу 1. Подготовка сообщений, докладов
1.1	Общие вопросы клинической психологии Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни	32	4	2	6		
1.2	Основы психосоматики	32	4	2	6		
1.3	Нейропсихология	32	4	2	6		
1.4	Психология	32	4	2	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	аномального развития Пограничные психические расстройства						
1.5	Патопсихология	32	4	4	6		
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	32					Лабораторная работа №2. Защита рефератов. Контрольная работа по разделу 2
2.1	Нарушения восприятия	32	4	4	6		
2.2	Нарушения внимания	32	2	4	6		
2.3	Нарушения памяти	32	2	4	6		
2.4	Расстройства мышления и речи	32	2	4	6		
2.5	Расстройства сознания	32	2	4	6		
2.6	Расстройства личности	32	2	2	6		
2.7	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	32	2	2	6		
	ИТОГО		36	36	72		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общие вопросы клинической психологии Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни	Предмет и структура клинической психологии (КП); дефиниции клинической психологии. Объект, направленность КП. Характеристики основных разделов клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психологии аномального развития, психологии психосоматических расстройств Межпредметные связи КП как дисциплины учебного плана профессиональной подготовки психологов. История зарождения КП. Становление разных направлений КП. Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Понятие о здоровье и болезни, симптомах и синдромах. Классификация болезней. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Понятие и критерии психического здоровья и нездоровья в категориях психических свойств, состояний и процессов. Психологические защиты как механизмы поддержания здоровья.
2	Основы психосоматики	Представление о психосоматике. Роль эмоционального фактора в развитии психосоматических расстройств (Ю.А. Александровский). Вегетативные дисфункции как начальная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>стадия психосоматических расстройств (А.М. Вейн). Понятие о больших и малых психосоматических расстройствах, органических неврозах. Современные направления в психосоматике: психоаналитическое, антропологическое, концепции алекситимии, профиля личности и др.</p> <p>Понятие о соматопсихических заболеваниях, психосоматическом цикле. Влияние соматического заболевания на психику больного.</p> <p>Взаимосвязь характера психической травмы и типа патологической реакции на нее.</p> <p>Внутренняя картина болезни: отражение болезни в психике человека, изменения психики больного.</p>
3	Нейропсихология	<p>Основные направления нейропсихологии (НП), теоретические основы и практическое значение. Теория системной динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия).</p> <p>Методологические, концептуальные основы НП: теория функциональных систем П.К. Анохина, концепция многоуровневого построения движений Н.А. Бернштейна, концепция культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p> <p>Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.</p>
4	Психология аномального развития Пограничные психические расстройства	<p>Понятие психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев), обусловленность биологическими и социально-средовыми факторами. Типология психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессия.</p> <p>Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза: локализация, время поражения, соотношение первичного и вторичного дефектов. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации (Ю.А. Александровский).</p> <p>Этиология, патофизиологический механизм развития пограничных психических расстройств, роль эмоциональных нарушений.</p> <p>Неврозы: этиология, механизм возникновения, классификация неврозов. Клиническая картина невротизации, истерического и обсессивно-фобического неврозов.</p>
5	Патопсихология	<p>Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии.</p> <p>Теоретические основы патопсихологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Задачи патопсихологии в клинике.</p> <p>Возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.</p>
6	Нарушения восприятия Нарушения	<p>Клиническая типология нарушений восприятия.</p> <p>Понятие агнозии. Нейропсихологическая классификация.</p> <p>Виды агнозий при локальных поражениях мозга. Методы</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	внимания	<p>нейропсихологической диагностики.</p> <p>Иллюзии и галлюцинации как проявления нарушений перцептивной деятельности при разных формах нарушений психической деятельности.</p> <p>Методы психодиагностики восприятия.</p> <p>Психофизиология внимания. Факторы расстройств внимания.</p> <p>Типология нарушений внимания. Качественные (изменения свойств) и количественные (снижение объема) расстройства внимания.</p> <p>Психодиагностика нарушений внимания.</p>
7	Нарушения памяти Расстройства мышления и речи	<p>Характеристика памяти как процесса и как мнестической деятельности.</p> <p>Факторы расстройств мышления и речи.</p> <p>Клиническая типология нарушений мышления.</p> <p>Психологический анализ расстройств мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Изменения динамики мыслительной деятельности. Нарушения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Нарушения критичности мышления. проявления разноплановости мышления.</p> <p>Психогенные нарушения речевой деятельности.</p> <p>Нейрофизиология памяти.</p> <p>Факторы нарушений памяти. Типология нарушений памяти.</p> <p>Понятие амнезии. Нейропсихологическая классификация амнезий при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения памяти при различных патопсихологических синдромах.</p> <p>Связь нарушений памяти с изменениями памяти и умственной работоспособности.</p> <p>Методы исследования нарушений памяти.</p>
8	Расстройства сознания Расстройства личности	<p>Сознание: определение, формы, физиологические механизмы.</p> <p>Расстройства механизмов осознания себя (идентификации), осознания пространства и времени, в котором субъект существует в данный момент – основания квалификации нарушений сознания. Проблема этиогенеза нарушений личности (Б.В. Зейгарник; Б.С. Братусь; М.С. Лебединский; В.Н. Мясищев; Б.Д. Карвасарский; З. Фрейд). Расстройство личности как синдромальное новообразование.</p> <p>Экспериментальные пути исследования личностных изменений. Нарушения структуры иерархии мотивов, смыслообразования, саморегуляции, опосредования, критичности и спонтанности поведения – основные составляющие аномалий личности. Расстройства самосознания в структуре нарушений личности.</p>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Общие вопросы клинической психологии. Понятие о норме и патологии,



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>здоровье и болезни. Предмет и объект клинической психологии (КП). Структура КП.</p> <p>История становления и развития КП. Методологические принципы КП. Методы клинико-психологического исследования.</p> <p>Функции клинико-психологических служб по психопрофилактике, клинико-психологической диагностике. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.</p> <p>Междисциплинарный характер клинической психологии; взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Понятие о здоровье и болезни. Биопсихосоциальная и биомедицинская модели болезни.</p> <p>Психическое здоровье: понятие, критерии. Типология болезней</p>
1	<p>Основы психосоматики. Представление о психосоматических заболеваниях: этиология, патогенетический механизм развития.</p> <p>Современные направления в психосоматике: психоаналитическое, антропологическое, концепции алекситимии, профиля личности и др.</p> <p>Понятие о соматопсихических заболеваниях, психосоматическом цикле.</p> <p>Психогении: понятие, этиология, виды, критерии.</p> <p>Внутренняя картина болезни: отражение болезни в психике человека, изменения психики больного</p> <p>Типы отношения людей к своей болезни</p>
1	<p>Нейропсихология. Нейропсихология: основные направления, теоретические основы и практическое значение.</p> <p>Понятие и типология нейропсихологических синдромов и факторов, их связь с локализацией очага поражения мозга.</p> <p>Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.</p> <p>Гностические расстройства зрительной и слуховой сенсорных систем.</p> <p>Кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга: афазии.</p> <p>Нарушения внимания, памяти, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.</p>
1	<p>Психология аномального развития. Пограничные психические расстройства. Понятия и типология психического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессия.</p> <p>Зависимость структуры аномального развития от различных факторов.</p> <p>Умственно отсталые дети: особенности развития, возможности адаптации к социальной среде.</p> <p>Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.</p> <p>Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации.</p> <p>Факторы, вызывающие развитие пограничных психических расстройств, роль семейных взаимоотношений и характера воспитания.</p> <p>Типология невротозов, роль эмоционального фактора, механизм развития.</p> <p>Классификация психопатий.</p> <p>Соотношение понятий акцентуаций и психопатий.</p> <p>Патологическое формирование личности: роль микросоциальной среды.</p>
2	<p>Патопсихология. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Патопсихология: предмет, объект, методы исследования.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Основные принципы и этапы патопсихологического экспериментального исследования.  Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента.  Физиология и нейропсихология внимания.  Факторы расстройств внимания.  Типология расстройств внимания.  Психодиагностика внимания.  Факторы нарушений памяти.  Нейропсихология нарушений памяти. Понятие амнезии.  Расстройства мнестической деятельности.  Методы диагностики мнестических расстройств.</p>
2	<p>Расстройства мышления и речи. Расстройства сознания.. Факторы расстройств мышления и речи.  Клиническая типология нарушений мышления.  Расстройства мыслительной деятельности.  Нарушения операциональной стороны мышления.  Связь нарушений мышления и речи.  Категория сознания в психологии и медицине.  Виды нарушения сознания при различных патологических состояниях мозга.  Типология нарушений сознания.  Классификация расстройств личности. Этиогенез расстройств личности в различных психологических концепциях.  Психодиагностика расстройств мышления и речи, сознания, личности.</p>
2	<p>Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Роль эмоций в саморегуляции личности.  Факторы возникновения эмоциональных расстройств.  Типология эмоциональных нарушений, их психопатологическая характеристика.  Психологический анализ механизма эмоциональных нарушений.  Нарушения эмоций в структуре пато- и нейропсихологических синдромов.  Тревожные расстройства (фобические и панические): типология и симптоматика.  Психодиагностика эмоционально-волевых нарушений.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теория и	ПК-7	З.знать способы	Контрольная работа	Каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	методология клинической психологии		изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	по разделу 1	правильный ответ оценивается в 2 балл. Максимальная оценка за контрольную работу 20 баллов. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (20)
2		ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и	Лабораторная работа 1	Количество и качество: новизна и самостоятельность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		ь в подборке 5б. Учет требований: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации 5б. Итого: 10 б. (10)
3		ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и	Подготовка сообщений, докладов	Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>		<p>непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>10 баллов-основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.</p> <p>20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)</p>
4	2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	ОК-12	<p>З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>У.уметь работать с различными информационными ресурсами и</p>	Защита рефератов	<p>Требование к реферату:</p> <p>0 баллов-тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов-основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20)
5		ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного	Контрольная работа по разделу 2	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл. Максимальная оценка за контрольную работу 20 баллов. 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		2 балла – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. (20)
6		ОК-12	З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями,	Лабораторная работа №2	Количество и качество: новизна и самостоятельность в подборке 5б. учет требований: оценка уровня владения материалом, научной терминологией; наглядность презентации 5б. Итого: 10 б. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ дается по 4 балла.

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Знание: знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

1. А.Р. Лурия – основоположник клинической нейропсихологии.
2. История становления и развития КП.
3. Критерии нарушения сознания.
4. Метод синдромного анализа в НП.
5. Механизм развития психосоматических расстройств, роль вегетативной нервной системы.
6. Нарушение личностного компонента (целенаправленности) мышления.
7. Патопсихология (предмет, объект, методы исследования).
8. Понятие о расстройствах эмоциональной сферы, виды нарушений: гипотимия, дистимия, гипертимия (мания, гипомания), паратимия.
9. Понятие психического дизонтогенеза, типология.
10. Представление о психосоматике.
11. Психогении: понятие, этиология, виды, критерии.

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Знание: знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах



деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

12. Внутренняя картина болезни. Варианты отношения к болезни.
13. Гностические слуховые расстройства.
14. Клинические формы нарушения сознания и самосознания.
15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Пограничные психические расстройства как проявление психической дезадаптации: этиология, патофизиологический механизм развития.
19. Понятие и критерии психического здоровья и нездоровья (в категориях психических свойств, состояний и процессов).
20. Понятие и типология нейропсихологических факторов.
21. Психопатия как форма дисгармонии личности: систематика психопатий.
22. Структура КП.
23. Типология и характеристика тревожных расстройств.
24. Тревожные расстройства, характеристика эмоциональных состояний: тревоги, страха, фобии, паники.
25. Этиология: роль эмоционального фактора в развитии психосоматических расстройств.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 5-15 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 16-30 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса; 41-50 баллов – полный ответ, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Умение: уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задача № 1. Продемонстрируйте приемы используемые для оценки нарушения праксиса. Используйте для этого практикум

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Умение: уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Задача № 2. Используя общее описание больного укажите какие нарушения в функционировании высших психических функций можно выявить

Задача № 3. Подберите методики, которые Вы бы использовали для исследования нарушений операционной стороны мышления

Задача № 4. Продемонстрируйте какие пункты из методики общее описание больного определяют нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Задача № 5. Продемонстрируйте пробу Фенстера для исследования расстройства кожно-кинестетической чувствительности.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное решение задачи и объяснение полученных ответов.

**Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

Навык: владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задание № 1. Решение задач по патопсихологии

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Навык: владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Задание № 2. Решение задач на диагностику патопсихологических и неврологических процессов

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Профиль - Морально-психологическое  
обеспечение служебной деятельности  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Клиническая психология

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Продемонстрируйте пробу Фенстера для исследования расстройства кожно-кинестетической чувствительности. (30 баллов).
3. Решение задач по патопсихологии (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. [Ведехина С.А. Клиническая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>](http://www.iprbookshop.ru/8200.html)
2. [Корецкая И.А. Клиническая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>](http://www.iprbookshop.ru/10698.html)
3. [Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>](http://www.iprbookshop.ru/22985.html)
4. [Нагаев В.В. Основы клинической психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>](http://www.iprbookshop.ru/34488.html)
5. [Старшенбаум Г.В. Клиническая психология \[Электронный ресурс\] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>](http://www.iprbookshop.ru/31706.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. Клиническая психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов/ Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник.- М.: Юрайт, 2011.-363 с.
2. [Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>](http://www.iprbookshop.ru/7428.html)
3. [Дереча В.А. Логика и структура работы клинических психологов с больными \[Электронный ресурс\] : указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 7 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38479.html>](http://www.iprbookshop.ru/38479.html)
4. [Дереча Г.И. Личностные расстройства \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>](http://www.iprbookshop.ru/21824.html)
5. [Критская В.П. Патопсихология шизофрении \[Электронный ресурс\] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>](http://www.iprbookshop.ru/51936.html)
6. [Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>](http://www.iprbookshop.ru/52603.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов, адрес доступа: <http://globalteka.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Анатомии центральной нервной системы", "Общей психологии", "Основы психогенетики", "Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Практикум по психодиагностике", "Профессиональная психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Основы нейропсихологии", "Психофизиология", "Общий психологический практикум" .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения